Утверждаю

Директор МБОО СОШ села Алеево

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сайфуллина Н.М./

**ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОНОСТИ (ФГОС)**

**МБОО СОШ села Алеево**

**Составитель: Салихова А.А.**

**заместитель директора школы по ВР**

**2016-2017 учебный год**

**Пояснительная записка**

Внеурочная воспитывающая деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса  и одной из форм организации свободного времени учащихся.  Внеурочная деятельность понимается как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время  в связи с переходом на новые стандарты второго поколения  происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа предполагает создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа предполагает  разностороннее раскрытие индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитие у детей интереса к различным видам деятельности, желание активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умение самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия учащихся в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются:  формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Включение учащихся МБОО СОШ села Алеево во внеурочную деятельность осуществляется по желанию учащихся и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Посещая объединения по интересам, учащиеся адаптируются в среде сверстников благодаря индивидуальной работе руководителя,  глубже изучается материал. На  занятиях руководители раскрывают у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом, библиотекой, кабинетом информатики с мультимедийным оборудованием.

Режим работы строится по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу; во второй половине дня осуществляется внеурочная деятельность.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом  внеурочной деятельности.   Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень  их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

К работе в рамках реализации модели внеурочной деятельности привлечены: учителя начальных классов, библиотекарь, учителя - предметники, классные руководители.

Работа кружков осуществляется для учащихся не только одного класса, поскольку такая организация внеурочной деятельности нарушает ее основной принцип – социализацию школьников. Поэтому в организации внеурочной деятельности действуют межвозрастные объединения. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

В процессе формирования личности воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная система школы требует от  педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

МБОО СОШ села Алеево работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности обучающихся:

*Первый уровень результатов* – приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими учащимися на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

* приобретение учащимися социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* приобретение опыта самостоятельного общественного действия.

**Цель внеурочной воспитывающей деятельности:**    создание  условий для достижения учащимися  необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой,  творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Задачи  внеурочной деятельности:**

1. организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
2. включение учащихся в разностороннюю деятельность;
3. формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
4. развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими подростками в решении общих проблем;
5. воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
6. развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям - для формирования здорового образа жизни;
7. создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
8. совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

**Принципы организации внеурочной деятельности:**

* целенаправленное добровольное использование ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
* свобода выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы.
* особые взаимоотношения ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);
* внедрение инновационных форм и методов, способствующих формированию творческих способностей и приоритетных качеств социально ориентированной личности обучающегося.

**Направления реализации программы**

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

**Описание модели**

Программа организации внеурочной  деятельности состоит из  10 программ, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности:

* духовно-нравственное;
* спортивно-оздоровительное;
* общекультурное;
* социальное
* общеинтеллектуальное.

**Механизмы реализации программы**

Механизм реализации программы основывается на дальнейшем совершенствовании форм и методов работы педагогов школы по организации внеурочной деятельности и консолидации деятельности всех субъектов учебно-воспитательного процесса в школе.

Организационное сопровождение программы осуществляет Администрация МБОО СОШ села Алеево. Основными исполнителями Программы являются заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог, учителя-предметники, которые осуществляют следующие функции:

* разрабатывают целевые программы внеурочной деятельности;
* обеспечивают реализацию данных программ внеурочной деятельности;
* осуществляют мониторинг внедрения целевых программ и анализ внеурочной деятельности в школе.

Администрация МБОО СОШ села Алеево осуществляет руководство процессом внеурочной работы в пределах своих полномочий и объединяет свои усилия для обеспечения эффективного функционирования системы внеурочной работы в целом.

**Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы предполагается выполнение ряда условий:

* четкое, продуманное, конкретное планирование на основе анализа достигнутых результатов и проблем организации внеурочной деятельности в школе;
* достаточное кадровое обеспечение программы;
* методическое сопровождение программы;
* материально-техническое обеспечение;
* информационное сопровождение.

**Перечень программ, реализующих направления внеурочной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Программа** |
| *духовно-нравственное* | Кружок «Театр и мы» |
| Кружок «Культура родного языка» |
| *спортивно-оздоровительное* | Кружок «Азбука дорожного движения» |
| «Лёгкая атлетика.ОФП» |
| *общекультурное* | Кружок «Музыкальная шкатулка» |
| Кружок «Умелые руки» |
| *общеинтеллектуальное* | Кружок «Мастерская Лего» |
| Проект «Шахматная школа» |
| *социальное* | Кружок «Маленький человек в большом мире» |
| Кружок «Танцующая школа» |

**Ожидаемые результаты реализации программы**

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, селу; воспитание у детей

толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе уровней социального опыта и сформированных ценностей.

Таким образом, внеурочная деятельность школьников сориентирована на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся. В результате реализации системы работы по данному направлению предполагается получить следующие общие результаты:

* создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
* активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;
* формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
* творческая самореализация, развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* развитие ключевых компетенций (коммуникативной, этической, социальной, гражданской) школьников;
* приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.);
* получение школьниками опыта самостоятельного социального действия;
* удовлетворенность обучающихся и родителей школьной жизнью;
* сохранение имиджа школы как общественно-активной системы, сохранение и продолжение традиций школы.

В основе программы лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Внеурочная деятельность организована в соответствии с образовательными **результатами трех уровней**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Способ достижения** | | **Формы**  **организации ВД** |
| ***Первый уровень результатов*** | | | |
| Приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования. | Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта | | *- спортивные кружки*  *- беседы*  *- классные творческие дела*  *- учебные проекты* |
| ***Второй уровень результатов*** | | | |
| Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру. | Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы. | *- школьные спортивные соревнования,*  *- оздоровительные акции,*  *- общешкольные мероприятия,*  *- диспуты* | |
| ***Третий уровень результатов*** | | | |
| Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми. | Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде | *спортивные оздоровительные акции,*  *социальные проекты,*  *школьный музей* | |

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой.

Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление идёт по следующим направлениям:

- организация работы с педагогическими кадрами;

- организация работы с ученическим коллективом;

- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;

- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

**План внеурочной деятельности ( 1-4 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления развития личности | Форма проведения | Организационная база | Недельная часовая нагрузка на классы | | | |
| 1кл | 2кл | 3кл | 4кл |
| духовно-нравственное | Кружок «Театр и мы» | МБОО СОШ села Алеево | 1 ч | | | |
| спортивно-оздоровительное | Кружок «Азбука дорожного движения» | 1 ч | | | |
| общекультурное | Кружок «Музыкальная шкатулка» | 1 ч | | | |
| общеинтеллектуальное | Кружок «Мастерская Лего» | 1 ч | | | |
| социальное | Кружок «Маленький человек в большом мире» | 1 ч | | | |
| Итого |  |  | 5 ч | | | |

**План внеурочной деятельности ( 5-6 классы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления развития личности | Форма проведения | Организационная база | Недельная часовая нагрузка на классы | |
| 5кл | 6кл |
| духовно-нравственное | Кружок «Культура родного языка» | МБОО СОШ села Алеево | 1ч | |
| спортивно-оздоровительное | «Лёгкая атлетика.ОФП» | 1 ч | |
| общекультурное | Кружок «Умелые руки» | 1 ч | |
| общеинтеллектуальное | Проект «Шахматная школа» | 1 ч | |
| социальное | Проект «Танцующая школа» | 1 ч | |
| Итого |  |  | 5 ч | |